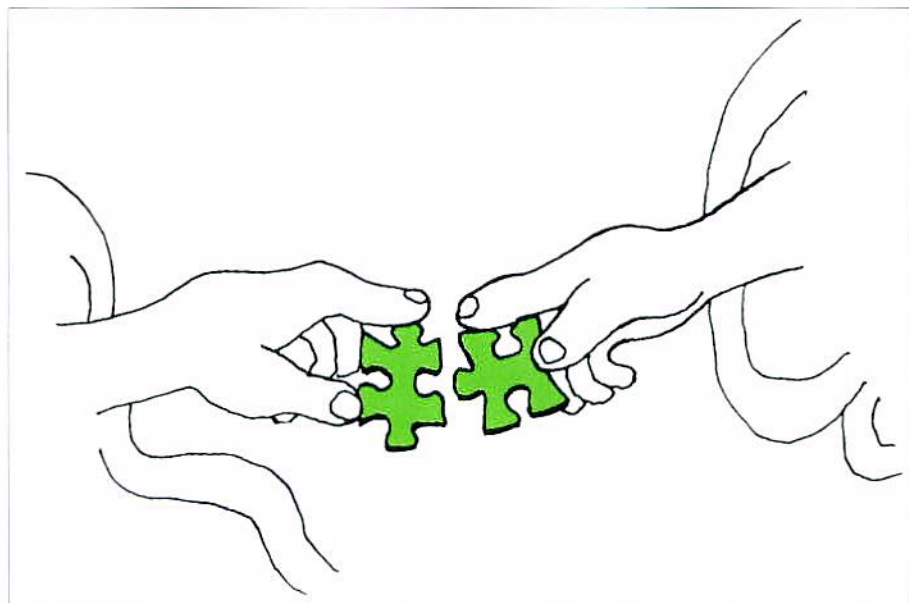


あなたの隣りの **レインマン** を知っていますか

いとしご増刊

自閉症の手引き



社団法人 日本自閉症協会

表紙・本文 絵 和田 誠

あなたの隣りの レインマン を知っていますか

レインマンという映画で、自閉症がたいへん有名になりました。

しかし、自閉症とはどんな障害なのかということになると、うまく説明ができません。

この手引では、自閉症について、できるだけ分かりやすく説明するつもりです。

せまい意味での（典型的な）自閉症の人は、日本では約36万人いると考えられ、広汎性発達障害（PDD）あるいは自閉症スペクトラム障害（ASD）も含めると約120万人いると考えられています。自閉症は、障害の中でも、最も難しい障害と言われています。それなのに、自閉症ということでは今まで法律上は障害者として認められていませんでした。

自閉症の為に、社会生活で困っていたり、働けない人も、福祉サービスや年金の対象になっていなかったのです。

そのため、日本自閉症協会は、この人たちのための教育、福祉、雇用を保障するよう運動を続けてまいりました。その結果、平成6年、障害者基本法の改正にあたって、その付帯決議に自閉症が記載されました。これからは自閉症の人たちの未来も明るく開けていくものと思いますが、何分、緒についたばかりの段階です。

多くの方々の、なおいっそうのご理解が何より大切だと考えまして、このような手引を作りました。

社団法人 日本自閉症協会

事務局 〒162-0051 東京都新宿区西早稲田2-2-8

電 話 03-3232-6478

相談専用 03-3232-6355

F A X 03-5273-8438

目次

1	自閉症って何だろう	1
2	自閉症の特徴は	2
3	自閉症の診断は	4
4	自閉症の原因は、何人ぐらいいるのたろう	5
5	なぜ親は困ってるのか（行動上の問題は）	5
6	知的障害とどう違うのか	6
7	自閉症を治すことはできないか	6
8	家庭での育てかたは	7
9	保育所・幼稚園での接し方は	8
10	学校での指導法	8
11	働くことはできるだろうか	9
12	職場ではどう接したらいいのか	10
13	大人になるとどうなるか	12
14	自閉症の人に街で出会ったら	12
資料	日本自閉症協会とは	15
	支部事務局名簿	16
	関係施設名簿	18

自閉症の手引き

監修 石井哲夫 白梅学園短期大学学長
太田昌孝 東京学芸大学教授
佐々木正美 川崎医療福祉大学教授
藤村 出 社会福祉法人横浜やまびこの里
山崎晃資 東海大学医学部精神科教授

1 自閉症って何だろう

自閉症は、その文字が示すような自閉の殻に閉じこもって周囲の人に打ち解けないというような障害や状態ではありません。

また、乳幼児期に不適切な教育をされたために、親やそのほかの人たちに不信感を抱いて、心を閉ざしてしまったというような情緒障害でも症候群でもありません。

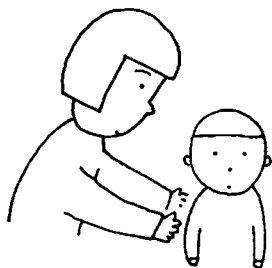
現在のところ原因不明の、そしておそらく単一の原因ではない中枢神経系を含む生物学的レベルの障害で、生涯にわたって種々の内容や程度の発達障害をしめします。

自閉症の人は見たり聞いたり、そのほか感じたりすることを、一般の人のように受け止めたり理解したりはできないことが分かってきました。

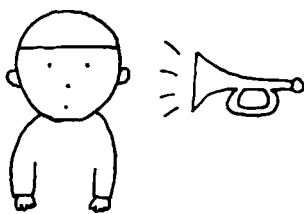
そのために、一般の人が通常やっているような方法で、話しことばや身振りを用いてコミュニケーションすることが容易にできません。

その上、自分の周囲の環境や状況の意味することも理解できないことが多く、慣れない場面には大変な不安や混乱を感じているのです。

自閉症は、家庭養育や学校教育を始め、福祉施設における対応で、最も困難の大きい障害の一つです。そしてまだ、根本的な治療法もないのです。



人との交流が苦手



耳が聞えてないのかな？



目が合わない

2 自閉症の特徴は

次のような特徴や障害が、種々の程度と組合せて見られます。

言葉の発達の遅れ

ことばの遅れは必ずあります。

話せるようになって、尻上がりの特有のイントネーションがあったり、反響言語（オーム返し）がたくさん混じったり、紋切り型のことばであったり、一般の人は用いないような用語で話したりすることが少なくありません。また生涯ひとことも話さない人もいます。

その上、身振りや表情など別の方法を用いたコミュニケーションもほとんどしません。

対人関係の困難さ

乳幼児期には抱かれることを喜ばないとか、その後、幼児期になって、呼び掛けられても振り返らないとか、相手と視線を合わせようとしなないなどといわれるように、周囲の人と共感的な関係を築くことがたいへん困難です。

さらに学童期や青年期になって、相手の気持ちを理解できず、友だちと協調して遊ぶことがなかなかできません。

アンバランスな感覚

身体に触られることには過敏に反応して嫌うくせに、けがの痛みには平気で、むしろ鈍感に思われることがあります。

また赤ちゃんの泣き声、犬の吠え声、特定のテレビのCMなど日常的な音をひどく不快がって泣き叫ぶかと思うと、一般の人には耐えがたい硬質のガラスや金属がすれ合う音、例えば歯が浮くような音にはケロッとして平気でいたりします。

活動や興味の範囲が狭い

手をひらひらさせたり、紐を目の前にかざして振ったり、コマのようにくるくるまわったり、上半身を前後にゆすったりするような、反復的な動作を繰り返します。

またミニカーやブロックなどを横一列に並べたり、水道の水を出しっ放しにして指先に受け続けたりすることに没頭して、他の遊びや活動に興味や関心が広がりにません。

アンバランスな知的機能

知能指数で表される知的機能の水準は、それぞれ個人差があって多様ですが、発達水準の低い人が多いことは事実です。知的機能が発達障害とはいえ（IQ70以上の）人は全体の20%くらいだといわれます。

また発達障害の有無に関係なく、一部の機能が全体の能力と比べて不釣り合いほど優れている人がいます。たとえば音楽、手芸、絵画、計算、ジグソーパズルや神経衰弱ゲームなどに大変優れた能力を発揮する人がいます。

変化に対する不安や抵抗

ものを置く位置、歩く道順、着替えの手順、生活の日課やスケジュールなど、決まったやり方にひどくこだわって、変化に強い不安や抵抗を示すのが普通です。



おかしくもないのに笑う



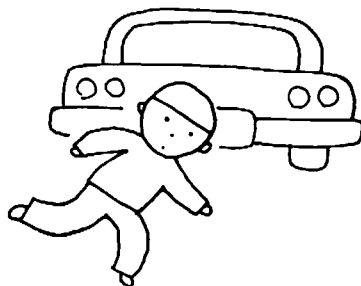
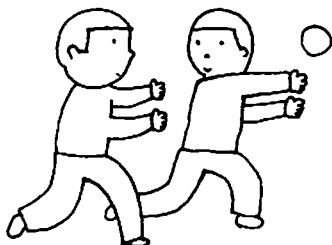
奇妙な遊び



理由不明のかんしゃく



子どもたちの輪に入れない



危険がわからない

3 自閉症の診断

自閉症と診断するには、次の3つの行動的特徴が重視されます。

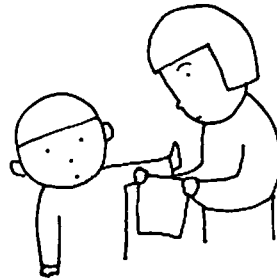
1) 人への反応が乏しく、人と視線を合わせなかったり、表情や身振りが乏しかったりします。情緒的な交流ができにくく、人との共感が欠けたり、相手の気持ちにそぐわない振る舞いをしたりします。

2) 言葉が無かったり、言葉の発達が遅れたりします。言葉が出てきても、オーム返しがあったり、会話が続かなかったり、一方的に際限なく話しかけたりして、使い方が奇妙であったりします。また、ごっこ遊びなどの発達も遅れます。

3) 活動や興味の範囲が極端にせまく、手をひらひらさせるような常同行動に没頭したり、同じような活動を飽きることなく繰り返します。また、自分の行動のパターンにこだわったり、周りの人や様子のわずかな変化にも恐れや苦痛を感じてしまいがちです。

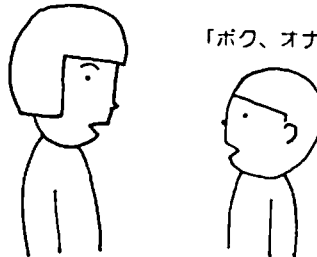


物への愛着



習慣、変えるのイヤ!

「ボク、お名前は？」



「ボク、オナマエハ？」

オーム返しの言葉

4 自閉症の原因は？、何人ぐらいいるのだろうか？

脳の機能障害が原因ではないかと思われています。

せまい意味での（典型的な）自閉症は、児童1,000人に約3人いるといわれ、広汎性発達障害（PPD）あるいは自閉症スペクトラム障害（ASD）も含めると、児童100人に約1人いるという人もいて、それほど稀な障害ではないとされています。

自閉症の原因は、脳の中樞神経の機能障害により起こると想定されるようになりました。なぜ中樞神経の障害が起こるのか、脳のどの部分や、どの機能系の障害かなどを含め、障害の本体やそのメカニズムは、いまだ明らかにされていません。

1960年代より、自閉症の予後研究、家族研究、生物学的研究、あるいは、臨床的な治療経験の積み重ねにより、自閉症の原因は、生育歴に求められるものではなく、母親の性格とか養育態度によるものではないということが、明らかにされました。

かつてアメリカのカナーが「情緒的接触の自閉的障害」という論文を発表したとき、精神分析理論により、心因による障害と解釈され、親に原因を求めた時期がありました。今日では、殆ど否定されています。考え方が大きく変わったのです。

5 行動上の問題点（なぜ、親は困っているのか）

自閉症の障害は行動でしか現われません。対人関係がうまく持てないことを中心とした、さまざまな、普通の人とは変わった行動を持ち合わせています。

2、3歳ごろでは、一見、普通の子どもに見えます。言葉がない、人に関心が少ない、動きが多いなどの行動が徐々に現われてきます。眠らない、極端な偏食、身辺自立の困難さ（トイレが使えないなど）が目立ちます。親が養育の困難さに手を焼き、この子は、もしや病気ではと、不安が兆す時期です。

3、4歳ごろには自閉症という診断が確定的になってきます。他人との感情的交流が困難ですし、言葉もなかったり奇妙だったり、自閉症特有のこだわりが目立ってき、パニックと言われるかんしゃくもしばしば起こします。

思春期には、少なからぬ子どもたちが、てんかん発作や自傷など、行動統制の難しさに出会います。引き続き人間関係の不適切さや社会的認知の悪さ、

こだわりと、それに伴うパニックとは就労などの社会参加を困難にさせることがあります。

家族は、ライフサイクルの節目節目で強いストレスと困難に対処しなければなりません。

けれどもこの人たちも徐々にではありますが、成長し社会参加していくことは可能です。それには社会の理解や受け入れが必要不可欠です。

6 知的発達障害とは違うのか

知的発達障害、精神遅滞とは、異なった障害です。

知能指数、IQ（70から75以下を智恵遅れありとする）から見ると、自閉症は、70%から80%が智恵遅れの範囲に入りますが、残りには精神遅滞は見られません。

自閉症の知的能力には、精神遅滞と異なった特徴として、部分的に高かったり低かったりというアンバランスが非常に目立ちます。際だった特徴としては、知的に高い人でも、WISCという知能検査で見ると、言語理解に関する課題は低く、言葉の理解に関係ない課題（積み木、組み合わせなど）は高く、平均以上の得点を取ることもあります。比較（大きい、小さい、多い、少ない）、空間（上、下、そば）などの初歩的な概念の形成に著しい障害を示します。

ですから、自閉症は知的障害つまり精神遅滞とは異なった障害といえます。

7 自閉症は治りますか

病気が治るといような意味では、治ることはありません。

自閉症は基本的には、脳の機能に障害があることを仮定しています。脳の障害には薬を開発する必要がありますがまだその緒についたばかりです。それ以外に、この障害によって、外部からの刺激をまとめて中枢化していくことに障害を生じますので心身の働きに様々な不適切な状況が生じていくことが大きな問題です。たとえば認知や人間関係の不適切な状況がそれです。

つまり自閉症という障害は、外科の盲腸手術のように、それを切り取って

しまえば完治するようなものではありません。薬で若干状況改善はあっても完治するものでもありません。

しかし療育や教育を受けることで、いろいろなことを経験でき、状況によっては薬などを利用し、家族の努力、周囲の協力が適切に得られれば、その能力の不足や社会的不利という症状が大いに改善されると思います。そのためには、現行の社会保障・福祉の制度のような社会的システムや、身近に理解者を得て安定した人間関係を持つことが大切なことです。

私どもに相談に来られる人たちは、自閉症の理解や対応がよく分からないで、悩んでいる親たちが多いのです。まず身近で自閉症を抱えて努力している仲間と交流していくことによって、必要な情報に接することが出来るのですが、この日本自閉症協会のことも良く知らない人が多いようです。家族だけで悩まずに各県にある協会の支部と連絡を取ってください。

8 家庭での育て方は

自閉症の子どもも、成長する力を持っています。

自閉症の子どもは、成長しないとか、教えても仕方がないとか、諦めたり、悲観しないで下さい。ゆっくりとではありますが、着実に、一步一步成長して行きます。ただ、成長の仕方にバラツキがあり、普通の子どもより不得手なことが多く、また、行動の予測がむずかしく、どのように育てたら良いか戸惑ってしまうこともあるでしょう。

子どもを育てることは、自分が「子ども時代」を生き直すことでもあります。子を育てて、子に教えられることに気がきます。自閉症児は、人をだましたり、ずるいことには無関係な純真な子どもです。

家庭で自閉症児を育てるには、子どもの年齢に見合った育て方があります。乳児の頃は、落ち着いた気分で柔らかに抱いて、体操や、日光浴させてあげてください。自然や土に親しむ生活をさせて、過敏になっている赤ちゃんの気持ちを和らげ、身体のすみずみから受ける感覚で、自分というものを気付かせることになります。

幼稚園や小学校の時は、いつまでも幼児と扱わないで下さい。「これはできない、あれは嫌い」という先入観を持たないで、なるべくいろいろなことを体験させてください。家族がみんなで規則正しい生活をして「してはいけないこと」「わがままは通らないこと」を根気よく教えてください。家庭と幼稚園や学校とで十分に伝えましょう。

9 幼稚園・保育園での接し方は

仲良くなって、言葉と運動を上手に。

自閉症児は、人に無関心で、殻に閉じこもっているように見えますが、実は、大変、敏感で、まわりの人に用心深く接近しようとしています。無理に母親から離そうとしたり、強引に何かをさせないで、あなたが気にしている遊びを、楽しみながらやってください。子どもが興味を持ってきたら、タイミングを見て誘ってください。他の子どもの力を活用して、彼等が楽しそうに遊んでいるのにだんだん反応させます。

マット運動、ボール遊び、水泳などの全身運動が有効です。この時、さりげない手助けや、声かけをしてあげましょう。折り紙、粘土遊びなど手先を使うことは成長に役立ちます。

ブロックの組み合わせを見せて、同じ形を作らせるなどの、ものまね学習は、学校で勉強するもとになります。集中しやすいように、整理された部屋で、一対一で学習します。

言葉かけは欠かさないでください。身振りで要求が分かるようになったからと、無言でおこなってしまうと、言葉が身に付かないのです。かんしゃくなどの問題行動の時は、優しいが毅然とした接し方をします。行動をよく観察して、かんしゃくを起こしても要求が通らないことを、根気よく教えます。体罰を与えても全く効果はありません。

10 学校での指導は

問題行動には意味がある、よく見てきめ細かい、指導プログラムを立てて。

自閉症の特徴は小学校の年代でいちばんはっきりします。いろいろな子どもとの出会いの中で、言葉の使い方や人とのつきあい方がうまくできなくて、奇声を出したり、自分や人をぶったりすることがあります。多くの先生は、子どもはおとなしく座って指示を聞いて、行動できるのが当然と考えています。そのため、これらの行動を、早く止めさせようとしています。

これらの行動は障害に原因があるのですから、それを知り、適切な環境を作らなければ、直りません。

自閉症児は、想像力が弱いので、新しい環境に遭遇すると、自分の経験の

パターンに頼ろうとするとところがあります。ですから、新しい場に入った時に、探索行動が起きます。子どもの発達の段階を知り、細かいステップによるプログラムを作り、それを順序よく進めて行きます。その何が必要なのか、よく観察し検討して、状況にあわせて学習を進めます。

からだをよく動かしたあとで学習したり、整理された狭い所で、視線が教材に向くようにして、出来るだけ、分かりやすい教材を使います。

学校で学ぶことを、親によく説明して、家庭でも復習するようにします。家庭と学級が力をあわせていきましょう。

11 働くことはできるか

もちろん、障害を持っていない人と同じように働けます。

ただし、自閉症の人は、「できること」「できないこと」「得意なこと」「不得意なこと」がはっきりしています。一人一人の力も違うし、ルールを覚えるまでは時間もかかるので、それを分かってあげることが大事です。

比較的得意な仕事は、形や量が決まった仕事—たとえば部品の組立て、パンなどの成型、梱包、物品の仕分け、分類、ワープロなどです。苦手なのは、抽象的な概念などを扱う仕事、形や量が決まっていないもの、終わりや目的のはっきりしていない仕事です。

たとえば「掃除」は苦手なことのひとつです。「きれいにする」ことが掃除の目的ですが、どこからが「きれい」で、どこまでが「きたないか」の明確な線がないからです。けれども「まいた水を全部拭き取ったらおしまい」という形にすれば、終わりや目的がはっきりして仕事がしやすくなります。

また、ことばだけの説明も理解しにくいので、これを文字や絵で書かれた指辞書にしたりということでも、仕事がしやすくなります。

このように、苦手な部分があっても、それを補えるように仕事を組み立てたり、自閉症の特徴を理解することによって、自閉症の人の仕事はどんどん大きく広がってきています。

自閉症の人は、その障害のために、できないことや苦手なことがあります。このことを、まわりの人が理解してあげて下さい。このことによって自閉症の人の社会適応は大変よくなります。

12 職場ではどう接したらよいのか

自閉症という障害をまわりの人がよく理解して下さることが大事です。

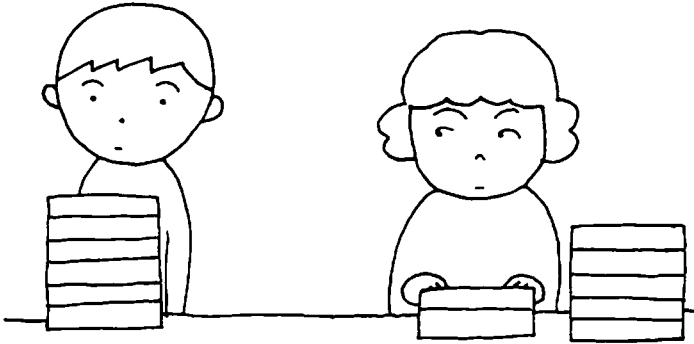
自閉症の人は、その障害のために、できないことや苦手なことがあります。このことを、まわりの人が理解してあげてください。このことによって自閉症の人の社会適応は大変よくなります。

自閉症の人の苦手なことは

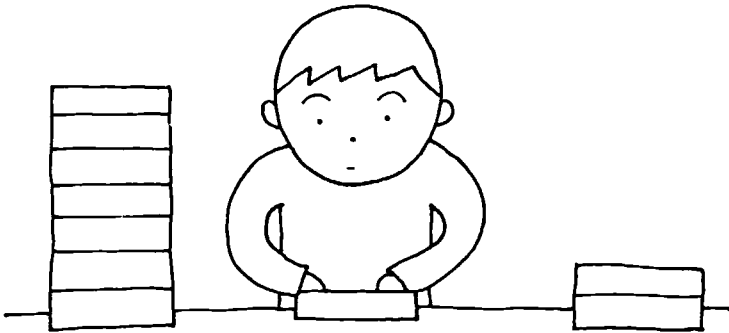
- 1) 言葉でのコミュニケーション — 言葉の意味の理解ができにくいので、抽象的な質問、長い文章などは苦手です。「ちょっと手を貸してくれ」といわれて真面目な顔で手を差し出すのが自閉症の人です。ですから、簡単な言葉やジェスチュア、文字、絵、写真など、その人の理解できる手段で接してください。
- 2) 暗黙の了解とか、いわゆる常識というもの — 職場で隣の人の仕事がまだ残っているのに、自分の仕事が終わればさっさと帰ってしまう。これは、「仕事はまだあるから手伝って」と指示されれば解決することなのですが、このように「察する」ことが苦手なのです。
- 3) 急な予定の変更や仕事の変更 — あらかじめ決められたルールや手順などは一旦理解し、会得すればスムーズに出来るようになります。反面、急な変更は多くの場合ストレスの原因になります。これも自閉症の人に理解できる形で示すことが彼らの助けになります。

簡単に言えば、言葉が分からない外国で生活をする不安やストレスと同じようなものに、自閉症の人は常にさらされていると考えてください。こういったことを理解することが、接し方の最も良い方法だと思います。

「終わったのなら、こちら手伝ってよ」



暗黙の了解は苦手

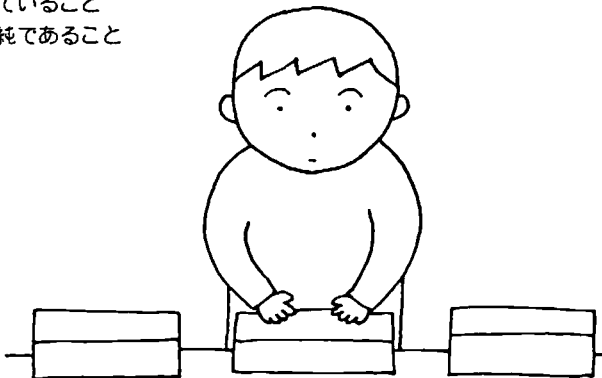


仕事3条件

終りと目的がはっきりしていること

形や量が決まっていること

言葉や指示が単純であること



13 自閉症の人が大人になったら

成人期を迎えますと、自閉症の人は、情緒不安定になったり混乱する状態が、改善されてきて、穏やかになってきます。

けれども人との交流の困難さが残るので、非常識と思われたり理解されにくいこともあります。じょうずに人と関われないため、自分の感覚や行動などにこだわり、生活の場面が限られてしまうことも見受けられます。

職につき自活する人、年金を基礎としアルバイトをして生きていく人、生活保護を受けて一人で暮らす人、稀には、結婚している人もいます。

条件さえ整えば、就労することができます（福祉作業所、福祉工場などの福祉的就労を含めて）。

ですが、自閉症の人たちは、障害の程度に関わりなく、ハンディキャップを持ちつつ生きていかなければならないのですから、生涯、何らかの援助が必要です。家族や、社会の人々、社会福祉制度に守られねば、生きて行けないのです。ところが、今までは、法律によって守られていませんでしたが、障害者基本法に自閉症が入りましたので、これからは、法の保護のもとに自閉症の人たちの未来は開けて行くことでしょう。

14 自閉症の人に街で出会ったら

自閉症の人たちが街に出ても、特に問題はありません。性格的に極めて純朴で要求や感情をありのままに表す人たちですから、付き合ってみると楽しい人たちでもあるのです。

しかし、時には、こだわりや癖が、何も知らない人には、おかしく見えたり、迷惑に感じることもあるかも知れません。自閉症者の癖などは、不安定になっているときに、自分の気持ちを安定させたり回復させるためにしていることも多いのです。おかしい言動も「そうせざるを得ない事情がある」のだということを、理解してやっていただきたいのです。

次のようなことを参考にしてください。

1 おかしなことをしたり、言ったとき。

笑ったり、指差したりしないでください。
彼らのプライドをきずつけないでください。

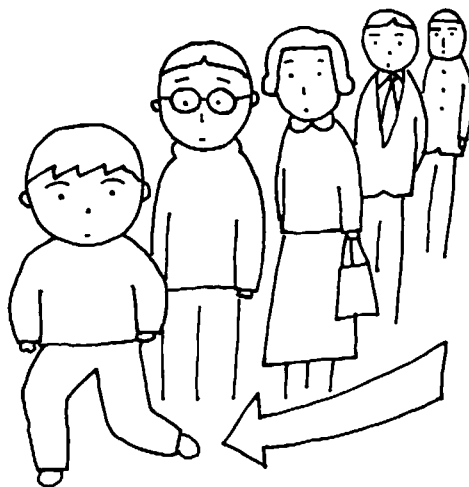
2 社会的ルールに従わないとき。

「列に並んで待ちなさい」とか「お金を持って買いに来なさい」とか、
はっきり教えてやってください。

3 話しかけてきたら。

聞いてやってください。

あなたが外国人に道を聞かれたとき、丁寧に教えるように、「この人は何が
言いたいのかしら」と考えて、話し相手をしてやってほしいのです。



「列に並んで！」

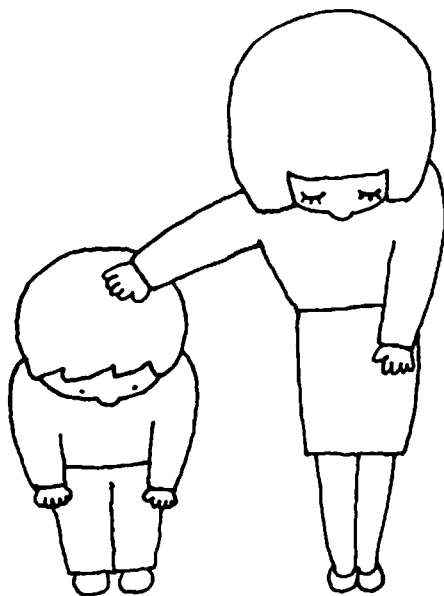
4 困ってる様子が見えたら。

どうか、放っておかないでください。

いかにも自分の意志でなくそこにつれてこられたような感じで一人であったり、しばらく同じ場所でふらふらしていたり、電車の中で一人で歩き回っている人がいたら。疲れ果てた様子で道端に座りこんでいたり、寒空に裸足でいる。服の着方が異様だ。こだわりや、奇妙な手付きを繰り返しているなど。

時には駅などで、自動販売機の使い方がわからないのかも知れない。声を掛けて手伝ってやってください。大人の迷子かも知れません。迷子なら、交番につれていってください。

お願いします！



日本自閉症協会とは

日本自閉症協会は、自閉症についての研究・調査、自閉症児・者の療育、教育、福祉、労働などの充実を目指して、多くの親たちが、専門家と協力して結成した団体です。

昭和43年に、自閉症児を持つ親たちが「自閉症児・者親の会全国協議会」を結成しましたが、平成元年に専門家や協力者も参加して、「社団法人日本自閉症協会」として新発足しました。

現在、各都道府県に支部があり、地域での活動を行っています。

協会では、全国各地で、セミナー、療育相談、指導者研修会、療育キャンプなどを開いています。

趣旨に賛同される方は、どなたでも会員（正会員、または賛助会員）になることができます。

正会員の入会金は団体10,000円、個人3,000円、

会費（年額）団体30,000円、個人4,000円です。

賛助会員の年会費は、団体10,000円、個人3,000円です。

会員には、協会が発行する機関紙「いとご」（年6回）、「心を開く」（年1回）などをお送りする他、協会の主催する行事に自由に参加できます。

社団法人 日本自閉症協会

事務局 〒162-0051 東京都新宿区西早稲田2-2-8

電話 03-3232-6478

相談専用 03-3232-6355

F A X 03-5273-8438

日本自閉症協会支部（事務局）名簿

支部名	事務局住所	電話番号
北海道	〒063-0847 札幌市西区八軒七条西10丁目1-44 野原安雄	011-642-3359
青森県	〒030-0122 青森市野尻字今田52-4 青森県身体障害者福祉センター「ねむのき会館」内	017-781-8744
秋田県	〒010-1634 秋田市新屋沖田町14-27 杉目厚子	0188-28-4150
山形県	〒990-2483 山形市上町2-8-1 石山 勉	023-643-0069
岩手県	〒020-0851 盛岡市向中野字細谷地49-8 山本一之	019-636-0307
宮城県	〒984-0816 仙台市若林区河原町2-2-3 南材ホーム	022-215-6951
福島県	〒963-0201 郡山市大槻町柏山12-6 山田夕美子	0249-51-8457
茨城県	〒317-0072 日立市弁天町1-13-10 ウェーブ内	0294-25-0755
栃木県	〒320-0865 宇都宮市睦町4-7-510 植村文恵	028-632-6807
群馬県	〒370-0852 高崎市居町1-9-14 杉木京子	027-353-0372
埼玉県	〒343-0843 越谷市蒲生茜町7-23-206 内田実穂	090-9813-8779
千葉県	〒260-0018 千葉市中央区院内1-2-7 アマノビル5FCAS内	043-227-8565
東京都	〒162-0051 新宿区西早稲田2-2-8 全国心身障害児福祉財団内	03-3232-6169
神奈川県	〒259-1316 秦野市沼代新町9-1 山口一美	0463-88-4409
横浜市	〒220-0051 横浜市西区中央2-54-2-704 田中明子	045-313-2902
川崎市	〒213-0013 川崎市高津区末長1289 くさぶえの家	080-1172-6864
山梨県	〒400-0073 甲府市湯村1丁目5-8 高見澤馨	0552-51-0036
長野県	〒390-0861 松本市蟻ヶ崎4-4-17 新保文彦	0263-35-4429
新潟県	〒940-0875 長岡市新保5-12-18 渡辺由美	0258-24-1533
静岡県	〒411-0812 三島市藤代町2-5 久保田武四	0559-71-2441
愛知県	〒460-0013 名古屋市中区上前津2-14-25 上前津中央マンション202	052-323-0298
岐阜県	〒502-0851 岐阜市鷺山古川町4 水野佐知子	058-232-5331
三重県	〒514-0818 津市城山3丁目9-20 横山美香	059-234-9477

支 部 名	事 務 局 住 所	電 話 番 号
富 山 県	〒930-0143 富山市西金屋6682 自閉症・発達障害支援センター	076-436-7255
石 川 県	〒920-0964 金沢市本多町1丁目14-4 水口達雄	0762-62-4656
福 井 県	〒910-0806 福井市高木町1-19-1 平田英樹	0776-25-5516
滋 賀 県	〒521-1212 神崎郡能登川町種1680-60 桑島五十子	0748-42-4165
京 都 府	〒602-8143 京都市上京区猪熊通丸太町下る中之町519 京都社会福祉会館内	075-813-5156
大 阪 府	〒558-0004 大阪市住吉区長居東3-15-3-101 大橋	06-6694-0084
奈 良 県	〒639-1055 大和郡山市矢田山町84-10 河村舟二	0743-55-2763
和 歌 山 県	〒640-8304 和歌山市松島23-29 石橋智恵子	0734-72-9881
兵 庫 県	〒675-0025 加古川市尾上町養田1290-10 秋山満江	0794-21-2895
鳥 取 県	〒682-0642 倉吉市上福田327 杉本 洋子	0858-28-4794
鳥 根 県	〒690-0011 松江市古志原7-19-24 釜屋昭栄	0852-25-2396
岡 山 県	〒703-8555 岡山市祇園地先(社福)旭川荘パンビの家内	086-275-4730
広 島 県	〒739-0321 広島市安芸区中野6-50-14-701 阿部 泉	082-892-3860
山 口 県	〒747-0004 防府市牟礼1397 山村幸治	0835-25-4583
高 知 県	〒780-0022 高知市北秦泉寺235-9 平野三代子	088-822-0765
徳 島 県	〒770-0942 徳島市昭和町5-5-1 徳島県児童相談所内	0886-22-2205
香 川 県	〒761-0130 木田郡庵治町10-31 倉敷貢次	087-871-5158
愛 媛 県	〒799-1521 今治市古国分2-8-58 村上千尋	0898-47-4471
福 岡 県	〒811-1352 福岡市南区鶴岡4-24-5 小川みその	092-565-5254
佐 賀 県	〒849-0922 佐賀市高木瀬東3-6-3 江口寧子	0952-33-9073
長 崎 県	〒850-2102 長崎市本河内3丁目25-3 内藤貴子	095-826-4085
熊 本 県	〒862-0976 熊本市九品寺1-17-9 (財)熊本県労働会館3F	096-375-8228
大 分 県	〒870-0828 大分市城南山手台5-18 井上清浩	097-543-2980
宮 崎 県	〒880-0211 宮崎郡佐渡原町下田島19909 水野啓三	0985-72-1334
鹿 児 島 県	〒890-0084 鹿児島市郡元1丁目14-8 有村アパート201号	099-255-1108
沖 縄 県	〒903-0804 那覇市首里石嶺町4-915-7 谷口曜子	098-885-2118

自閉症関係施設一覽

第1種自閉症児施設（医療型）

施設名	住 所	電話番号
あすなろ学園	〒514-0818 三重県津市城山1丁目12番3号	059-234-8700
中宮病院松心園	〒573-0012 大阪府枚方市松ヶ丘町1-55	072-847-3261
梅ヶ丘病院	〒156-0043 東京都世田谷区松原6-37-10	03-3323-1621
静 療 院	〒062-0934 北海道札幌市豊平区平岸4条18丁目1-21市立札幌病院付属	011-821-0070

第2種自閉症児施設（福祉型）

施設名	住 所	電話番号
第二おしま学園	〒049-0282 北海道上磯郡上磯町字当別697	0138-75-2112
袖ヶ浦のびろ学園	〒299-0255 千葉県袖ヶ浦市下新田1680	0438-62-9121
弘済学園第2児童寮	〒257-0006 神奈川県秦野市北矢名1195-3	0463-77-3222

知的障害者更生施設など（児童・通所・作業所を含む）

施設名	住 所	電話番号
厚田はまなす園	〒061-3603 北海道厚田郡厚田村小谷村33-1	01337-8-2666
樽前希望学園	〒059-1265 北海道苫小牧市樽前159-149	0144-67-6250
社台福祉園	〒059-0901 北海道白老郡白老町字社台343	0144-82-6150
石山センター	〒005-0849 北海道札幌市南区石山78-53	011-592-1911
星が丘寮	〒049-0282 北海道上磯郡上磯町当別697-29	0138-75-2178
ひかり苑	〒989-3124 宮城県仙台市青葉区上愛子字道上59-4	022-391-1711
あいの家	〒311-3157 茨城県東茨城郡茨城町小幡北山2766-36	029-292-8228
初雁の家	〒350-0813 埼玉県川越市平塚新田字高田町162	049-232-6363
にじの家	〒350-0002 埼玉県川越市古谷本郷992	049-236-0666
袖ヶ浦ひかりの学園	〒299-0255 千葉県袖ヶ浦市下新田1680	0438-62-9121

施設名	住 所	電話番号
いすみ学園	〒298-0111 千葉県夷隅郡夷隅町万木字風川22	0470-86-3412
みずほ学園	〒299-5251 千葉県勝浦市大森上植野入会地13-2	0470-76-4321
しもふさ学園	〒289-0111 千葉県香取郡下総町名木字助沢511-15	0476-96-1527
嬉 泉	〒156-0055 東京都世田谷区船橋1-30-9	03-3426-2323
川崎市くさぶえの家	〒213-0013 神奈川県川崎市高津区末長1289	044-888-6692
東やまた工房	〒224-0024 神奈川県横浜市都筑区東山田町270	045-591-2728
東やまたレジデンス	〒224-0024 神奈川県横浜市都筑区東山田町270	045-591-2728
わ た げ	〒239-0824 神奈川県横須賀市西浦賀町3-97-1	0468-44-0038
白 樺 の 家	〒399-8603 長野県北安曇郡池田町大字中鶴3080	0261-62-6741
親愛の里松川	〒399-3302 長野県伊那郡松川町生田5015	0265-36-4058
太 陽 の 村	〒950-3112 新潟県新潟市太夫浜字下浜山675	025-258-6337
さつき学園	〒412-0033 静岡県御殿場市神山1925-322	0550-87-1747
奈 山 寮	〒470-0213 愛知県西加茂郡三好町打越字山の神51-1	05613-4-2161
伊自良苑しゃくなげ寮	〒501-2122 岐阜県山県郡伊自良村藤倉字仲田84	0581-36-2175
はぎの郷	〒929-0443 石川県河北郡津幡町別所へ1	076-288-0339
ウーム・ワークやふみ	〒930-0143 富山県富山市西金屋字高山8363-2	0764-34-5895
う さ か 寮	〒930-0143 富山県富山市西金屋字高山6682	0764-36-0270
すだちの家	〒919-0312 福井県福井市東大味町9-15	0776-41-3950
あさけ学園	〒510-1326 三重県三重郡菟野町杉谷1573	0593-94-1595
京北やまぐにの郷	〒601-0314 京都府北桑田郡京北町大野字菖蒲ヶ回互10-2	0771-53-0571
日置川みどり園	〒649-2521 和歌山県西牟婁郡日置川町大古759-1	0739-52-3678
あかりの家	〒671-0122 兵庫県高砂市北浜町北脇字池の内504-1	0792-54-3292
パンビの家	〒703-8555 岡山県岡山市祇園地先	086-275-0834
ともえ学園	〒728-0002 広島県三次市西河内町409-5	0824-62-5130
ひらきの里	〒753-0302 山口県山口市仁保中郷43	0839-29-0312
志 摩 学 園	〒819-1305 福岡県糸島郡志摩町馬場1079-1	092-327-2929
め ぶ き 園	〒879-7306 大分県大野郡大綱町下津尾4355	0975-78-0818
三 気 の 里	〒869-1217 熊本県菊池郡大津町森字中ノ切54-2	096-293-8100

施設名	住 所	電話番号
塚 脇 学 園	〒899-4461 鹿児島県国分市上之段柳ノ谷2287-1	0995-48-2776
ときわの家	〒891-1105 鹿児島県日置郡郡山町郡山4092-6	099-245-6020
杉 の 郷	〒647-1214 和歌山県東牟婁郡熊野川町赤木1522-1	0735-45-2314
杉の郷えぼし寮	〒647-1101 和歌山県新宮市高田1642-1	0735-29-0240
虹 の 家	〒029-4501 岩手県胆沢郡金ヶ崎町六原町の内表道下31-2	0197-43-2787
やまびこ工房	〒229-1124 神奈川県相模原市田名7236-3	042-760-1033
朝日山学園	〒341-0073 佐賀県鳥栖市江島町字西谷3300-1	0942-84-3266
カリタスの家	〒820-1111 福岡県嘉穂郡潁田町大字勢田字新立て119-14	09496-6-2001
札幌光の森学園	〒064-0945 札幌市中央区登漢259-5	011-615-2401
てらん広場	〒240-0051 横浜市保土ヶ谷区上菅田町1606	045-373-9667
萩 の 社	〒569-1054 大阪府高槻市萩谷14-1	0726-99-0099
なにわ学園	〒583-0857 羽曳野市誉田1772-1	0729-57-0470
藤野さつき学園	〒199-0206 神奈川県津久井郡藤野町牧野9638	0426-89-2873
さつき授産所	〒476-0003 愛知県東海市荒尾町池田48-7	052-603-8690
ワークショップ北山	〒603-8043 京都市北区上賀茂池端町53-4	075-721-0637
あ お ら	〒389-1201 長野県上水内郡三水村茅川1603-1	026-253-1299
水 星 社	〒213-0014 川崎市高津区新作4-11-7 宮田ビル202	044-855-5014
れんげの里	〒519-2703 三重県度会郡大宮町滝原1195-1	0598-86-3911
ゆうあい	〒747-0831 山口県防府市大字向島字竜丸山79-42	0835-27-3001
おおらか学園	〒156-0055 東京都世田谷区船橋1-80-9	03-3426-2323
自由の社	〒441-3301 愛知県豊橋市老津町池上106-2	0532-23-5181
ワークセンターひのき	〒510-1326 三重県三重郡菟野町杉谷1573	0593-94-1595
今治福祉園	〒799-1537 愛媛県今治市宮ヶ崎甲170番	0898-48-8848

自閉症の手引

平成7年3月12日発行

平成16年5月8日一部修正

発行所 社団法人 日本自閉症協会

東京都新宿区西早稲田2-2-8